

AKAAN KAUPUNGIN OHJAUSUUNNITELMA VUOSILUOKILLE 1-9

SISÄLLYS

1. OHJAUSTYÖN TAVOITTEET

1.1. Mitä ohjaus on?

1.2. Hyvän ohjauksen kriteerit

1.3. Ohjaustyön tavoitteet vuosiluokilla 1-2: Koululaiseksi kasvaminen

1.4. Ohjaustyön tavoitteet vuosiluokilla 3-6: Oppijana kehittyminen

1.5. Ohjaustyön tavoitteet vuosiluokilla 7-9: Yhteisön jäsenenä kasvaminen

2. OHJAUSTYÖN RAKENTEET JA TOIMINTATAVAT

2.1. Ohjaus vuosiluokilla 1-2

2.2. Ohjaus vuosiluokilla 3-6

2.3. Ohjaus siirtymävaiheessa 6.luokalta 7.luokalle

2.4. Ohjaus vuosiluokilla 7-9

2.5. Ohjaus opintojen päättövaiheessa ja opintojen jälkeen

3. OHJAUKSEN TYÖNJAKO JA VASTUU

4. KODIN JA KOULUN OHJAUSYHTEISTYÖ

5. KOULUN TYÖELÄMÄYHTEISTYÖ SEKÄ TYÖELÄÄM TUTUSTUMINEN

6. OHJAUKSEN MONIALAISET VERKOSTOT

1. OHJAUSTYÖN TAVOITTEET

1.1. Mitä ohjaus on?

Ohjaus on oppilaan kokonaisvaltaista tukemista ja ohjaamista hänen koko opintopolkunsa ajan. Ohjauksen tulee toimia myös kouluasteelta toiselle aina jopa työelämään asti. Oppilaan ohjauksen tulee olla koko oppilaitoksen toimintaa ja koskea kaikkia työyhteisön opettajia ja aikuisia. Se on oppilaan kasvun ja kehityksen tukemista, oppimisprosessien ja opiskelun ohjausta eri oppimisympäristöissä sekä jatko-opintoihin ja uravalintaan ohjaamista. Koulun toimintakulttuuri tukee ohjauksen järjestämistä.

Jokaista oppilasta kunnioitetaan yksilönä, jolla on oikeus laadukkaaseen ja omiin tarpeisiinsa nähden riittävään ohjaukseen. Oppilaat ovat ohjauksessa aktiivisia ja osallistuvia. He arvioivat omaa oppimistaan ja toimintaansa. Ohjauksen avulla autetaan ja tuetaan oppilasta kuulumaan ryhmään sekä toimimaan ryhmän jäsenenä. Ohjauksella edistetään opiskeluvalmiuksien kehittymistä ja opintojen sujumista sekä tuetaan lasta ja nuorta elämään, koulutukseen ja uranvalintoihin liittyvissä päätöksissä. Ohjauksen tarkoituksena on lisätä oppilaan ja opiskelijan itsetuntemusta niin, että hän tunnistaa omat vahvuutensa ja kehittämiskohteensa.

Oppilaanohjauksen tavoitteet on jaoteltu kolmeen vuosiluokkakokonaisuuteen. Tavoitteet ovat poimittu Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden (OPH 2014a) oppilaanohjauksen vuosiluokkakokonaisuuksista.

1.2. Hyvän ohjauksen kriteerit

Hyvälle ohjaukselle on laadittu valtakunnalliset kriteerit. (OPH2014b) Hyvän ohjauksen valtakunnallisten kriteereiden tavoitteena on tukea ohjauksen korkeaa laatua ja monipuolista tarjontaa sekä varmistaa lasten ja nuorten laadukkaan ohjauksen saatavuus. Hyvän ohjauksen kriteerit on suositus, joka on laadittu perusopetuksen, lukiokoulutuksen ja ammatillisen koulutuksen ohjauksen laadun kehittämistä asuinpaikasta ja olosuhteista riippumatta. Kriteerien avulla turvataan eri puolella Suomea oppilaille ja opiskelijoille tarjolla olevien ohjauspalvelujen tasapuolisuus, laatu ja saatavuus.

Ohjaus nähdään jatkumona, jossa oppilaan ja opiskelijan oma aktiivisuus ja osallisuus kasvavat iän ja kehityksen myötä.

Hyvän ohjauksen keskeisimmät kriteerit ovat:

- aktiivisuuden, osallisuuden ja vastuullisuuden tukeminen
- ohjauksen merkitys koulutuksen nivelvaiheissa
- ohjaus koulutukseen ja uravalintoihin liittyvien päätösten tukena
- työelämätaidot ja työelämään tutustuminen
- vuorovaikutteinen yhteistyö ohjauksen tukena
- ohjauspalveluista tiedottaminen.

Katso lisää http://oph.fi/download/158573_hyvan_ohjauksen_kriteerit.pdf

2. OHJAUSPOLKU

Koulussa annettavaa ohjausta määrittävät valtakunnalliset, kunnalliset ja koulukohtaiset säännökset ja ohjeistukset. Koko koulun ohjaustoimintaa jäsenetään vastuiden ja työnjaon mukaan. Ohjaustoiminnan tulee muodostaa koko perusopetuksen ajan kestävä, toisen asteen opintoihin ulottuva jatkumo (OPH 2014b, 6). Ohjauspolku on kuvaus ohjauksen keskeisimmistä vaiheista ja sisällöistä ala- ja yläkoulun siirtymävaiheesta peruskoulun ja toisen asteen siirtymävaiheeseen.

2.1 Ohjaus vuosiluokilla 1-2: Koululaiseksi kasvaminen

Luokkien 1-2 ohjauksessa korostetaan siirtymävaiheen yhteistyötä ja tiedon siirtoa esikoulusta kouluun. Luokanopettaja perehdyttää lapset uuteen kouluympäristöön, koulun käytänteisiin ja uuteen opiskeluympäristöön. Tavoitteena on mm. koulunkäyntitaitojen kehittäminen, oppilaan oman vastuun kasvattaminen ja sosiaalinen kasvaminen ryhmän jäsenenä.

Ohjauksessa korostetaan myös yhteistyötä huoltajien kanssa ja tehokasta tiedottamista. Koulun luokanopettajat pitävät luokilleen vanhempainvartteja ja järjestävät tarvittaessa yhteisiä vanhempainiltoja.

Koulun oppilaan ohjauksen tavoitteet 1-2 vuosiluokilla ovat

- edistää oppilaiden opiskeluvalmiuksien ja -taitojen kehittymistä
- tukea vähitellen kasvavaa vastuunottoa koulutyöstä sekä omista tehtävistä ja tava-roista
- antaa ohjausta tavoitteiden asettamisessa
- antaa kannustavaa ja ohjaavaa palautetta tavoitteiden saavuttamisesta siten, että oppimaan oppimisen taidot vahvistuvat
- valita työtapoja ja palautteen antamisen tapoja, jotka mahdollistavat oppilaiden myönteisen käsityksen muodostumisen itsestään oppijoina ja ryhmän jäsenenä
- ohjata vuorovaikutustaitojen harjoitteluun ja ryhmässä toimimiseen
- kannustaa osallisuuteen omassa lähiympäristössään.

2.2. Ohjaustyön vuosiluokilla 3-6: Oppijana kehittyminen

Oppilaan opiskelu muuttuu 2.-3. luokkien nivelvaiheessa uusien oppiaineiden ja kasvavan tuntimäärän myötä. Luokanopettaja toimii tämän muutoksen ohjaajana ja tukee oppilasta tarpeen mukaan. Ohjauksella pyritään tukemaan oppilaan osallisuutta luokka- ja kouluyhteisössä ja ohjataan oppilasta omalla toiminnallaan edistämään yhteisön hyvinvointia. Ohjauksen tavoitteena on myös vahvistaa itsenäistä ja vastuullista koulunkäyntiä.

Huoltajille tiedotetaan kolmannen luokan alkaessa opiskelun muutoksista ja sen tavoitteista. Huoltajille annetaan tietoa myös valinnoista ja uusien oppiaineiden opiskelusta. Tiedotus vanhemmille tapahtuu pääsääntöisesti vanhempainvarttien, vanhempainiltojen ja Wilman välityksellä.

Koulun oppilaan ohjauksen tavoitteet vuosiluokilla 3-6 ovat

- tukea oppilaita opiskelustrategioidensa tunnistamisessa ja kehittämisessä
- vahvistaa oppilaiden kykyä asettaa itselle tavoitteita ja arvioida tavoitteiden saavuttamista
- edistää oppilaiden oppimaan oppimisen taitojen kehittymistä
- auttaa oppilaita omaksuma erilaisia opiskelussa tarvittavia oppimisen, työskentelyn, tiedon omaksumisen sekä tiedonhallinnan taitoja ja menetelmiä
- auttaa oppilaita tunnistamaan oppiaineiden ominaispiirteitä sekä valitsemaan kuhunkin oppiaineeseen soveltuvia opiskelumenetelmiä
- tukea sosiaalisten taitojen ja ryhmässä toimimisen taitojen kehittymistä
- tukea oppilaita kehittämään elämässä tarvittavia taitoja
- tukea oppilaita vahvistamaan myönteistä käsitystä itsestään oppijana
- ohjata oppilaita tunnistamaan ja arvostamaan sekä omia että toisten vahvuuksia, kykyjä ja taitoja
- tukea oppilaita ottamaan vastuuta elämästään, opiskelustaan, valinnoistaan sekä toiminnastaan ryhmän ja lähiyhteisönsä aktiivisena jäsenenä ja toimijana
- tarjota mahdollisuuksia osallisuuteen ja vaikuttamiseen omassa kouluyhteisössä ja lähiympäristössä
- edistää oppilaiden opiskeluvalmiuksien ja -taitojen kehittymistä
- edistää oppilaiden ammatillisen kiinnostuksen heräämistä

2.3. Ohjaus nivelvaiheessa 6. luokalta 7. luokalle

Oppilaiden siirtymää valmistellaan yhteistyössä ala- ja yläkoulun välillä. Keväällä järjestetään koulujen väliset tiedonsiirtopalaverit, jotta oppilaiden opetuksen asianmukaisen järjestämisen edellyttämät tiedot siirtyvät oppilaan opinpolun nivelvaiheessa. Tietoja käytetään myös luokkien muodostamisen tukena. Huomiota kiinnitetään erityisesti tukea tarvitsevien oppilaiden tiedonsiirtoon ja sujuvaan siirtymään yläkouluun. Myös maahanmuuttajataustaisten oppilaiden erityistarpeet huomioidaan. Niveltämisen päätoimijoina koulussamme ovat luokanopettajat, erityisopettajat, opinto-ohjaaja ja rehtori. Tulevat seitsemäsluokkalaiset kutsutaan keväällä tutustumaan yläkouluun. Tutustumisvierailun suunnittelussa ja toteutuksessa ovat mukana opinto-ohjaaja, opettajista koostuva työryhmä ja koulun tukioppilaat.

2.4. Ohjaustyön vuosiluokilla 7-9: Yhteisön jäsenenä kasvaminen

Oppilaanohjauksen tehtävänä on tukea oppilaiden siirtymistä vuosiluokkien 7-9 oppimisympäristöön ja työskentelytapoihin. Vuosiluokkien 7-9 aikana jokaista oppilasta ohjataan edelleen kehittämään oppimisen taitojaan ja opiskeluvalmiuksiaan. Oppilaita autetaan hahmottamaan valintojen vaikutusta opintoihin ja tulevaisuuteen. Oppilaanohjauksen tehtävänä yhdessä muiden oppiaineiden kanssa on selkeyttää opiskeltavien oppilaineiden merkitystä jatko-opintojen ja työelämätaitojen kannalta.

Oppilaan ohjauksen tavoitteet vuosiluokilla 7-9 ovat

- ohjata jokaista oppilasta edelleen kehittämään oppimaan oppimisen taitojaan ja opiskelunvalmiuksiaan
- auttaa oppilaita hahmottamaan valintojen vaikutusta opintoihin ja tulevaisuuteen
- selkeyttää opiskeltavien oppiaineiden merkitystä jatko-opintojen ja työelämätaitojen kannalta
- laajentaa oppilaiden käsityksiä työelämästä, työtehtävistä, yrittäjyydestä ja tulevaisuuden osaamistarpeista
- kehittää oppilaiden valmiuksia selviytyä muuttuvissa elämäntilanteissa, opintojen nivelvaiheissa sekä työuran siirtymissä
- ohjata oppilaita käyttämään ja hyödyntämään erilaisia tieto-, neuvonta- ja ohjaus-palveluita
- vahvistaa oppilaiden oma-aloitteisuutta koulutus- ja uravalintojaan koskevassa päätöksenteossa
- tarjota oppilaille tietoa ja tutustumismahdollisuuksia peruskoulun jälkeisiin koulutus- ja opiskeluvaihtoehtoihin yhteistyössä vastaanottavan oppilaitoksen sekä huoltajien kanssa
- edistää opintojen loppuun saattamista
- tueta siirtymistä perusopetuksen jälkeisiin opintoihin.

2.5 Ohjaus opintojen päättövaiheessa ja opintojen jälkeen

Perusopetuksen päättövaiheessa ohjauksessa korostuu oppilaiden jatko-opintovalintojen ohjaaminen ja niissä tukeminen. Oppilaanohjaaja tiedottaa huoltajille yhteishausta ja muista päättöluokkalaisille suunnatuista tapahtumista ja järjestää vanhemmille yhteishakuillan. Oppilaat on mahdollisuus osallistua oppilaitosten tutustumiskäynteihin sekä ammattipäiviin. Oppilaanohjaaja osallistuu tiiviisti tehostetun ja erityisen tuen oppilaiden ohjaamiseen viimeistään 8. luokalta lähtien. Ohjauksessa hyödynnetään mm. koulutuskokeiluja toisen asteen oppilaitoksissa.

Oppilaanohjaaja koordinoi yhteishakua. Oppilaan huoltajia kuullaan lain edellyttämällä tavalla nuoren yhteishakuun liittyvissä valinnoissa. Oppilaanohjaaja seuraa päättöluokkalaisten sijoittumista toiselle asteelle. Ilman koulutuspaikkaa jääneiden oppilaiden ohjaustyö jatkuu Akaan kaupungin etsivän nuorisotyön ohjaajan kautta. Tukea tarvitsevan opiskelijan tiedot perusopetuksesta siirtyvät seuraavaan koulutuspaikkaan, jotta tarvittavat tukitoimet voidaan toteuttaa heti toisen asteen opintojen alkuvaiheesta lähtien. Tietojen siirrosta vastaavat erityisopettaja ja opinto-ohjaaja.

3. OHJAUKSEN TYÖNJAKO JA VASTUUT

Rehtori

Rehtorin tehtävänä on suunnitella, koordinoida, tiedottaa ja toteuttaa koulun opetus- ja kasvatustyötä yhdessä apulaisrehtorin ja muun henkilöstön kanssa. Rehtori on koulun oppilashuolto-ryhmän johtaja ja koulun pedagoginen johtaja, joka viime kädessä vastaa kaikesta toiminnasta koulussa.

Oppilaanohjaaja

Oppilaanohjaaja vastaa koulun oppilaanohjauksen järjestämisestä, suunnittelusta ja toteutuksesta. Oppilaanohjaaja tekee suunnittelutyötä yhteistyössä rehtorin, opettajien ja oppilashuoltohenkilöstön kanssa. Opinto-ohjaajan vastuulla on oppilaiden jatkokoulutuksen sekä ura- ja elämänsuunnittelun ohjaus. Hän vastaa oppilaiden koulutusvalintoihin liittyvästä ohjauksesta ja siihen liittyvästä yhteistyöstä huoltajien ja muiden yhteistyökumppanien kanssa. Opinto-ohjaaja ylläpitää ja luo uusia verkostoja koulutuksen järjestäjiin ja työelämän edustajiin. Opinto-ohjaaja on mukana nivelvaiheyhteistyössä.

Oppilashuoltoryhmä

Oppilashuoltoryhmä on koulun sisällä toimiva moniammatillinen ryhmä, johon kuuluvat rehtori, oppilaanohjaaja (yläkoulu), erityisopettaja, kouluterveydenhoitaja, koulupsykologi ja kuraattori sekä tapauskohtaisesti opettaja ja/tai luokanvalvoja. Ryhmän tärkein tehtävä on edistää kouluyhteisön turvallisuutta ja rakentaa suvaitsevaa sekä terveyttä ja mielenterveyttä suojaavaa oppimis- ja kasvu ympäristöä. Ryhmä osallistuu koulun sisäiseen kehittämiseen, tekee arvioita tuki- ja erityisopetuksen tarpeesta ja sopii yhteisistä menettelytavoista. Oppilashuoltoryhmä noudattaa toiminnassa erillistä oppilashuollon suunnitelmaa.

Luokanopettaja

Luokanopettaja vastaa vuosiluokilla 1-6 valvontaluokkansa asioista. Luokanopettaja tukee oppilaan kasvua ja kehitystä sekä oppimista ja opiskelua. Luokanopettaja vastaa oman luokkansa oppilaiden opintojen etenemisen seuraamisesta ja huolehtii siitä, että oppilas saa tarvitessaan apua opiskeluvaikeuksissa tai muissa ongelmissa. Lisäksi luokanvalvoja pitää yhteyttä huoltajiin esimerkiksi poissaolojen seurannasta.

Luokanvalvoja

Luokanvalvoja vastaa vuosiluokilla 7-9 valvontaluokkansa asioista. Luokanvalvoja huolehtii yksittäisen oppilaan ja koko luokan koulunkäynnin sujumisesta. Hän tutustuttaa oppilaan ja koko luokan koulun toimintaan, seuraa luokan ilmapiiriä, luo myönteistä yhteishenkeä ja puuttuu mahdollisiin ristiriitatilanteisiin ja kiusaamiseen viipymättä. Luokanvalvoja seuraa luokkansa Wilma-merkintöjä ja tukee oppilaiden kasvua. Luokanvalvoja järjestää luokkansa huoltajille mahdollisuuden vanhempainvartteihin ja valvoo oppilaan säännöllistä koulunkäyntiä.

Erityisopettaja

Erityisopettaja toimii ryhmissä samanaikaisopettajana, toteuttaa pienryhmäopetusta sekä tarvittaessa yksilöopetusta niille opiskelijoille, jotka eivät tavanomaisin erityisopetuksen tukitoimin saavuta osaamiselle asetettuja tavoitteita. Erityisopettaja toteuttaa tarvittaessa myös opiskelutaitoihin liittyviä opintokokonaisuuksia aloittaville ryhmille. Erityisopettaja tekee tarvittaessa arvion opiskelijan oppimisen haasteista ja suunnittelee sekä toteuttaa tarvittavia tukitoimia ja yksilöllisiä opintopolkuja yhteistyössä opetushenkilöstön, oppilaanohjaajan, opiskeluhuollon ja muiden toimijoiden kanssa. Lisäksi laaja-alainen erityisopettaja osallistuu nivelvaiheyhteistyöhön.

Aineenopettaja

Aineenopettajan tehtävänä on ohjata oppilasta opettamansa aineen opiskelussa koko opintopolun ajan sekä auttaa oppilasta kehittämään oppimisen taitoja ja valmiuksia omassa aineessaan. Aineenopettaja toimii myös ennalta ehkäisevässä roolissa ja puuttuu ajoissa opiskelijoiden lisääntyneisiin poissaoloihin, käyttäytymisessä tai opintomenestyksessä tapahtuneisiin muutoksiin sekä opiskeluvaikeuksiin. Aineenopettaja tiedottaa havainnoistaan luokanvalvojalle tai koulumme oppilashuoltoryhmän jäsenelle. Oppilaan tukitoimet toteutetaan yhdessä erityisopettajan kanssa.

Koulunkäynninohjaaja

Koulunkäynninohjaaja avustaa ja tukee oppilaan oppimisprosessin eri vaiheissa siten, että oppilaan omatoimisuus ja itsenäisyys korostuvat. Koulunkäynninohjaajat työskentelevät yleisopetuksen luokissa sekä ala- että yläkoulussa. Koulunkäynninohjaajat tekevät yhteistyötä opettajan kanssa. Päävastuu opetustyöstä on opettajalla. Koulunkäynninohjaaja vastuu on tukea oppijan itsenäistymistä ja oppimiskykyä, pitää järjestystä ja olla mukana kasvatustilanteissa sekä avustaa oppilaan mahdollisissa päivittäiseen terveydenhoitoon liittyvissä tilanteissa. Koulunkäynninohjaajan työ on yhteistyötä, jota tehdään opettajien lisäksi myös koulun oppilashuollon sekä perheiden kanssa.

Terveydenhoitaja

Koulussamme toimii terveydenhoitaja. Kouluterveydenhoitaja huolehtii oppilaiden terveydenhuollosta. Kouluterveydenhoitaja tekee oppilaille terveystarkastuksia ja seulontatutkimuksia. Hän seuraa oppilaiden kasvua ja kehitystä, selvittää oppilaiden kanssa heidän ongelmiaan, tukee oppilaita ja heidän vanhempiaan kasvatustyössä. Terveydenhoitaja tapaa oppilaat vuosittain. Ensimmäisen, viidennen ja kahdeksannen luokan oppilaille tehdään laaja terveystarkastus, jossa on mukana terveydenhoitajan lisäksi lääkäri. Tarkastukset perustuvat valtakunnalliseen asetukseen ja niissä arvioidaan lapsen tai nuoren sekä samalla koko perheen hyvinvointia.

Vanhempien tai huoltajien toivotaan osallistuvan laajaan terveystarkastukseen. Tarkastuksiin pyydetään myös opettajan arvio koulunkäynnistä. Terveydenhoitaja tekee yhteistyötä oppilaskohtaisissa asioissa vanhempien, opettajien, oppilashuoltoryhmän sekä muiden sosiaali- ja terveys-alan asiantuntijoiden kanssa. Terveydenhoitaja vastaa myös kouluterveydenhuollosta tiedottamisesta oppilaille, vanhemmille ja opettajille.

Koululääkäri

Koululääkäri tekee terveydenhoitajan kanssa laajat terveystarkastukset ensimmäisen, viidennen ja kahdeksannen luokan oppilaille. Koululääkäri tekee yhteistyötä opinto-ohjaajan kanssa oppilaan ammatinvalintaa koskevista terveydellisistä kysymyksistä koulutuslalle soveltuvuutta arvioitaessa.

Koulupsykologi

Koulupsykologin työhön sisältyy oppimista ja hyvinvointia edistävää ja niiden esteitä selvittävää työtä, ongelmia ennaltaehkäisevää työtä, korjaavaa työtä ja tuen koordinoimista. Koulupsykologi tarkastelee ilmiöitä ja ongelmia niin yksilön, perheen, ryhmän, yhteisön kuin organisaationkin näkökulmista. Keskeisiä työmuotoja ovat mm. konsultatiivinen työ, suora asiakastyö lasten, nuorten ja heidän perheidensä kanssa, verkostotyöskentely ja monialainen opiskelijahuoltotyö sekä yhteisöllinen oppilashuoltosuunnittelu- ja kehittämistehtäviin osallistuminen. Koulupsykologiin voi olla yhteydessä lapsi tai nuori itse, huoltaja, koulun henkilökuntaan kuuluva tai muu yhteistyötaho.

Koulukuraattori

Kuraattorin tehtävä on toimia oppilaiden ja perheiden apuna ja tukena. Kuraattorin kanssa voi keskustella koulunkäyntiin, kotiasioihin ja kaverisuhteisiin liittyvistä asioista. Kuraattori ottaa myös tarvittaessa yhteyttä koteihin. Kuraattori tekee yhteistyötä vanhempien kanssa ja on oppilashuoltoryhmän vakituinen jäsen.

Psykiatrisen sairaanhoitaja Psykkari

Psykiatrisen sairaanhoitajan työ painottuu mielenterveysongelmien ennaltaehkäisyyn ja varhaiseen puuttumiseen matalalla kynnyksellä. Pyrkimyksenä on ehkäistä kasvuun ja kehitykseen liittyvien kriisien sekä erilaisten elämäntilanteiden aiheuttamien kriisitilanteiden vaikeutumista. Psykiatrisen sairaanhoitaja arvioi hoidon tarvetta ja ohjaa tarvittaessa hoidon piiriin.

Oppilaskuntaa ohjaava opettaja

Oppilaskunnan ohjaava opettaja tukee ja koordinoi oppilaskunnan toimintaa. Toiminnan tavoitteena on osallistaa oppilaita koulun yhteisten asioiden hoitamisessa ja kuulla oppilaskunnan mielipidettä koulun asioissa. Oppilaskunnan ohjaavat opettajat auttavat oppilaskunnan hallituksenkokousten järjestelyissä, toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa.

Tukioppilaita ohjaava opettaja

Tukioppilaita ohjaavan opettajan tehtävänä on tukioppilastoiminnan suunnittelu yhdessä tukioppilaiden kanssa ja toiminnan koordinoimista yhteistyössä muun koulun henkilöstön kanssa. Tukioppilaat osallistuvat koulun toimintaan olemalla mukana uusien oppilaiden ryhmäytymisessä, pitämällä nuoremmille oppilaille päihde- ja kiusaamisen vastaisia tunteja sekä järjestämällä erilaisia tilaisuuksia ja tapahtumia kouluviihtyvyyden edistämiseksi.

4. KODIN JA KOULUN OHJAUSYHTEISTYÖ

Koulun ja kodin yhteistyötä tehdään monin tavoin. Koulun ja kodin välistä yhteistyötä ovat esimerkiksi vanhempainillat, juhlat, avoimien ovien päivät ja yhteiset retket sekä lapsen/nuoren opiskelun tavoitteita ja arviointia koskevat keskustelut. Sähköisen Wilma-järjestelmän käyttö, tiedotteet ja puhelinkeskustelut ovat myös koulun ja kodin välistä yhteistyötä.

5. KOULUN TYÖELÄMÄYHTEISTYÖ JA TYÖELÄMÄÄN TUTUSTUMINEN

Oppilaanohjaus yhdistää koulua yhteiskuntaan ja työelämään Sen avulla edistetään oikeidenmukaisuuden, yhdenvertaisuuden, tasa-arvon ja osallisuuden toteutumista sekä ehkäistään syrjäytymistä koulutuksesta ja työelämästä. Työelämään tutustumisen tavoitteena on luoda oppilaalle käsitystä siitä, mitä ihmiset tekevät yhteiskunnassa. Myös koulussa opittavien tietojen ja taitojen hyödyntäminen ja tarpeellisuus työelämässä nostaa opiskelumotivaatiota.

Työelämäyhteistyö vuosiluokilla 1-6 voi sisältää luokan vierailuja ja tutustumiskäyntejä eri työpaikoille sekä työelämän edustajien vierailuja oppitunneille. Oppilaille esitellään työelämää, yrittäjyyttä sekä erilaisia ammatteja. Samalla edistetään oppilaiden ammatillisen kiinnostuksen heräämistä. Kuudennella luokalla vieraillaan mahdollisuuksien mukaan Yrityskylässä, joka on toiminnallinen oppimisympäristö. Se on koululaisten oma yhteiskunta, pienoiskaupunki, jossa oppilas työskentelee omassa ammatissaan saaden palkkaa tekemästään työstä. Lisäksi oppilas oppii toimimaan kuluttajana ja kansalaisena osana yhteiskuntaa.

Työelämäyhteistyö vuosiluokilla 7-9 voi sisältää oppilaille järjestettyjä vierailuja eri työpaikoille tai/ja työpaikkojen edustajien vierailuja oppitunneille.. Työelämätaitoja harjoitellaan työelämään tutustumisjaksoilla 8. ja 9. luokalla. Akaan kaupungissa 8. luokkalaiset ovat TET- jaksolla yhden kouluviikon ja 9. luokkalaiset kaksi kouluviikkoa. TET-jaksoilta saatua kokemusta, tietoja ja palautetta hyödynnetään eri oppiaineiden opiskelussa.

6. OHJAUKSEN MONIALAISET VERKOSTOT

Onnistunut ohjaus ja oppilaan opintopolku vaativat onnistuakseen monialaista koulun sisäistä ja ulkopuolista yhteistyötä. Ohjauksen verkostot ovat laajat kattaen alueelliset alakoulut, toisen asteen koulutusorganisaatiot, kunnalliset sosiaali- ja terveysalan sekä nuoriso- ja vapaa-ajanpalvelun tuottajat sekä kolmannen sektorin toimijat.

Akaan kaupungissa 7. luokkalaisten ryhmäyttämispäivät suunnitellaan ja toteutetaan yhteistyössä Akaan kaupungin nuorisotyön, Akaan seurakunnan nuorityön sekä koulujen oppilashuollon kanssa.